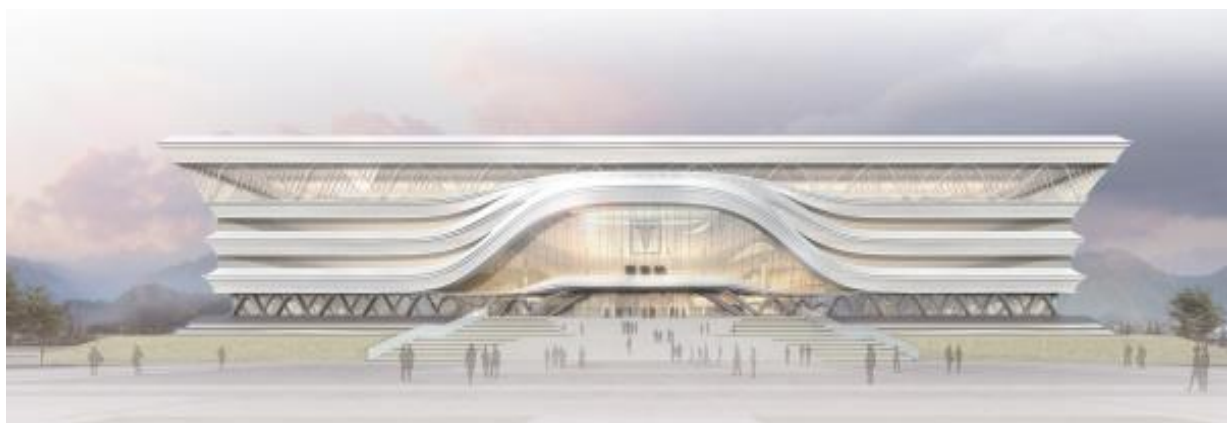




山东第一医科大学

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 生师比.....	9
(三) 本科主讲教师及教授承担本科课程教学情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	9
(五) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	12
(二) “马工程”重点教材统一使用情况.....	12
(三) 专业建设.....	13
(四) 课程建设.....	13
(五) 教材建设.....	14
(六) 教学改革.....	15
(七) 实践教学.....	16
(八) 本科生毕业设计(论文).....	16
(九) 创新创业教育.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 培养目标.....	18
(二) 培养方案特点.....	18
(三) 实践教学情况.....	18
(四) 立德树人落实机制.....	20
(五) 各专业实践教学情况.....	21
(六) 创新创业教育情况.....	22
(七) 学风管理.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 校(院)人才培养中心地位落实情况.....	25

(二) 校(院)领导班子研究本科教学工作情况.....	26
(三) 教学质量监控.....	26
(四) 教学质量日常监控及运行情况.....	27
(五) 教学质量信息利用与质量改进情况.....	30
(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	31
六、学生学习效果.....	33
(一) 学生学习满意度.....	33
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	33
(三) 应届本科毕业生升学、就业情况.....	33
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	33
(五) 毕业生成就.....	34
七、特色发展.....	35
(一) 以“贴近临床、对接产业、融入行业”为主线, 推进学科专业一体化建设.....	35
(二) 以“服务需求、契合定位、适应发展”为原则, 推进新医科建设.....	35
(三) 积极积聚优质教育资源, 优化人才培养机制, 着力推进政校合作、校企合作.....	36
(四) 以科教融合为驱动, 探索创新型拔尖人才培养新模式.....	36
(五) 以深化协同育人、加强实践教学为重点, 不断丰富实践教学基地资源.....	36
八、存在问题及改进计划.....	37
附录.....	38

学校概况

为优化山东省高等教育发展布局，山东省委省政府实施科教融合改革，整合泰山医学院、山东省医学科学院、山东省立医院、山东省千佛山医院等资源组建山东第一医科大学。经教育部评审批复，2019年2月，山东第一医科大学正式成立，同时挂山东省医学科学院牌子。

山东第一医科大学（山东省医学科学院）是山东省重点建设高校，也是山东省最大的医学科学研究机构，2020年入选山东省高水平大学建设项目“冲一流”建设高校。校（院）在济南、泰安设有校区，在济南、青岛、济宁等地建有研究机构，总占地面积6000余亩。主校区位于济南国际医学科学中心核心区域（济南市青岛路6699号），占地面积约2600亩，规划建筑面积90万平方米。泰安校区占地3000余亩，校舍面积82万平方米。章丘生物医药产业园占地556.6亩，建筑面积9.7万平方米。

校（院）有在职职工14070人（含附属医院），其中中国工程院院士6人（含双聘院士3人），国家“千人计划”专家、“万人计划”专家、新世纪百千万人才工程国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、国家杰青、长江学者、国家优青、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师等国家级人才61人，国家卫健委有突出贡献中青年专家、泰山学者攀登计划专家、泰山学者特聘专家、泰山学者青年专家、山东省有突出贡献中青年专家、齐鲁卫生与健康领军等省部级人才241人；具有高级职称人员3470人，硕士、博士学位人员7012人。

校（院）有本硕博完整的人才培养体系。有博士学位授权一级学科1个，硕士学位授权一级学科5个，硕士学位授权点67个。有48个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点17个；国家级特色专业4个，省级特色专业8个；省级高水平应用型建设专业（群）5个，山东省新旧动能转换对接产业专业群1个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业3个。1门课程获批国家级一流课程，11门课程获批省一流本科课程，1门课程入选省思政课“金课”。

校（院）有山东省重点学科6个，其中临床医学等6个学科进入ESI全球排名前1%，1个学科入选山东省高水平学科“高峰学科”建设学科。有省部共建国家重点实验室、国家卫生健康委重点实验室、省重点实验室等省级以上高水平创新平台50余个；有博士后科研工作站1个。近五年，获国家科技进步奖二等奖3项，国家自然科学基金二等奖1项，何梁何利基金科学与技术进步奖1项，山东省科学技术最高奖2项，山东省科技奖励一等奖9项。

拥有直属附属医院 13 家，非隶属附属医院 22 家，其中三级甲等综合医院 18 家、三级甲等专科医院 8 家。有国家临床重点专科 16 个，国家药物临床试验机构 7 个。曾在全国率先实现以省为单位基本消灭黑热病、丝虫病、疟疾、麻风病，夺得新中国灭病史上“四连冠”，目前指导全省开展职业病、皮肤病、寄生虫病、肿瘤早诊早治、辐射防护、防盲治盲、罕见疾病防治工作；拥有世界卫生组织合作中心。

校（院）是首批颁发山东省政府外国留学生奖学金院校，自 2004 年起招收来自美国、韩国、印度等 20 余个国家和地区的本科和硕士留学生，国际办学声誉良好。先后与美国、英国、俄罗斯等 30 余个国家及港澳台地区的高校和医疗、科研机构建立了良好的合作关系。

校（院）将以建成国内领先、国际上有重要影响的应用研究型一流大学为目标，不断增强人才培养、科技创新、成果转化、医疗卫生服务等方面的实力，助力新旧动能转换重大工程和医养健康产业发展，充分发挥在重大疑难疾病的诊疗与防治、医学帮扶、国际医疗服务、产学研合作等领域的作用，为全省乃至全国的高等医学教育和医学科学事业作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：坚持为党育人、为国育才，把立德树人作为根本任务，遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，优化全过程人才培养体系，培育更多具有创新精神和国际视野、能够适应未来医学发展的卓越医学人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学方向和服务定位：国内领先、国际上有重要影响的应用研究型一流大学，立足山东、辐射全国，服务健康山东、健康中国。

（二）本科专业设置情况

校（院）有本科专业 48 个，涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、法学、教育学等 7 个学科门类，医学、理学、工学为主要学科门类。拥有临床医学、医学影像技术、护理学、医学检验技术 4 个国家级一流本科专业建设点，17 个省级一流本科专业建设点。4 个国家级特色专业，8 个省级特色专业，5 个省级高水平应用型建设专业（群），1 个山东省新旧动能转换对接产业专业群，3 个省级卓越工程师教育培训计划试点专业。逐步建立起了具有医学特色的人才培养学科专业体系。围绕全生命周期、全健康过程，调整优化学科专业结构和布局，提升人才培养能力。校（院）2020 年申报的麻醉学、医疗保险、药物化学 3 个专业获批设置，2021 年开始招生。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年校（院）全日制在校生总规模为 25460 人，其中普通本科学 21822 人，专科生 511 人，全日制硕士研究生 2585 人，外国留学生 457 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.71%。另有夜大（业余）学生 6985 人，函授学生 22237 人，折合学生数 31157.7 人。

（四）本科生生源质量

1. 生源结构基本情况

2021 年，校（院）面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，计划招收本科生 5260 人，实际录取 5260 人（不含专升本及“3+2”转段）。

录取生源中，省内录取 4142 人，占比 78.75%；省外录取 1118 人，占比 21.25%。男生 2155 人，占比 40.97%，女生 3105 人，占比 59.03%，与 2020 年相比，省外生源占录取生源比例增长 4.62%，男女比例基本持平。

（1）招生类别

招生类别为本科提前批和普通本科批两个批次，其中提前批为山东省属公费医学生，招生人数为 255 人，占比为 4.85%。普通本科批含普通类和校企合作办学类两个类别，分别招生 4775 人（省内 3657 人）和 230 人（均为省内），占比 90.78%和 4.37%。

（2）生源地域分布

2021 年校（院）招生计划 5260 人，生源覆盖 26 个省份，其中山东省生源数量为 4142 人，其他省份 1118 人。

分配招生计划的首要原则是遵循先例，以往历史形成的招生名额分配方式在以后的招生计划中得到遵循。招生计划的分配也与各地区考生报考校（院）的意愿有关，在报考比较踊跃、生源充足的地区投放更多的名额，有利于招收更优秀的学生。部分省市招生比例较高，主要原因是这些地区的优秀生源充足，考生高考分数比较高，考生素质较好，可塑性强。同时，结合校（院）总体学科规划以及各学院（部）专业建设需求，对招生计划进行动态调整。

2. 山东省提前批公费医学生生源情况

2021 年，校（院）继续承担公费医学生培养任务，总计划 255 人，较去年减少 25 人。其中培养临床医学专业计划共计 210 人，分别面向全省十六地市定向就业。计划数较 2020 年减少 20 人，就业地市与 2021 年持平。此外，预防医学专业公费医学生培养计划 45 人，较 2021 年减少 5 人，分别面向全省十五地市（不含东营）定向就业，就业地市较去年增加面向日照就业。录取情况如下：

（1）临床医学专业共计录取 210 人，其中最高分 596 分，位次 1.9 万，最低分 501 分，位次 14.8 万，生源质量较 2020 年有较大提高，最低位次较去年提升 2 万位次。

（2）预防医学公费医学生共计录取 45 人，其中最高分 577 分，最高位次

3.2 万；最低分 512 分，最低位次 12.5 万。

3.山东省普通批生源情况

今年山东省内普通本科计划招生 4142 人，比去年增加 175 人，其中普通类 3657 人，校企合作办学 230 人。山东省首次投档，校（院）即一次性完成全部招生计划，普通类最高分 603 分（位次 1.5 万），最低分 498 分（位次 15.5 万），平均分 529.38 分（位次 9.3 万）。校企合作办学最高分 509 分（位次 14 万），最低分 488 分（位次 17.7 万），平均分 493.52 分（位次 16.4 万）。

4.外省生源录取情况

（1）外省招生计划投放情况

2021 年为教育部第三批改革省份实施元年，校（院）招生工作分成改革省份和非改革省份两个层面，计划数方面，多数省份仍然延续 2020 年招生计划分配政策。根据校（院）办学实际，积极拓展省外招生，新增广东、重庆和江西三个招生省份。同时，通过主动与省内外招生负责机构、高质量高校对接，实现高校专项、对等招生计划共计 350 人。

（2）外省生源质量情况

2021 年校（院）在各省招生统一按照 1:1 比例进行投档且均一志愿投满，部分省份因个别考生不服从专业调剂或体检受限等原因被退档，进行志愿征集。

①省外改革省份生源情况

除山东省外，2021 年校（院）招生改革“3+3”的省份有北京、天津和浙江 3 个省份，其中以浙江生源为例，一段线投档环节共计 22 人进入校（院），600 分以上者 9 人。另外北京投档 6 人，最低分超过当地本科线 113 分。与往年比较，三个省市投档线均有提高。“3+1+2”改革的省份有江苏、湖北、河北、辽宁、湖南、福建、广东、重庆等 8 个省份。大多数外省一志愿投档线均超过当地一本线（改革省份为特殊类型招生线），生源质量稳步提升。

②省外非改革省份生源情况

理工类：2021 年校（院）在省外非改革省份录取位次较往年均有不同程度提高，以云南生源为例，首次投档线超过一本线 54 分。个别省份如江西、安徽，因对等招生导致计划大幅增加，投档线略有降低。

文史类：2021 年校（院）在省外非改革省份文史类招生稳步提高，文史类招生的 11 个省份均有提升，如安徽省的文史类投档线较当地一本线超出 30 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

校（院）现有专任教师 1248 人、外聘教师 1292 人，折合教师总数为 1988.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.04:1。

专任教师中，“双师型”教师 459 人，占专任教师的比例为 36.78%；具有高级职称的专任教师 736 人，占专任教师的比例为 58.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1149 人，占专任教师的比例为 92.07%。

校（院）目前有中国工程院院士 6 人（含双聘院士 3 人）；国家优秀青年科学基金资助者 2 人，其中 2019 年当选 1 人；百千万人才工程入选者 3 人，其中 2019 年当选 2 人；近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 67 人，其中 2019 年当选 18 人；省部级突出贡献专家 44 人，其中 2019 年当选 4 人；省级教学名师 2 人。

校（院）现建设有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 12 个。

（二）生师比

折合学生数：31157.7 人，折合教师总数为 1988.5 人，生师比为：15.67。

（三）本科主讲教师及教授承担本科课程教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1320，占总课程门数的 75.04%；课程门次数为 2913，占开课总门次的 63.45%。

正高级职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 27.17%；课程门次数为 852，占开课总门次的 18.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为 388，占总课程门数的 22.06%；课程门次数为 675，占开课总门次的 14.70%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1081，占总课程门数的 61.46%；课程门次数为 2406，占开课总门次的 52.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1008，占总课程门数的 57.31%；课程门次数为 2202，占开课总门次的 47.96%。

（四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 16459 万元，其中：1796 万的专业建设经费，用于本科专业建设的专项投入，为各个学科发展提供支撑；605 万元实验建设经

费，用于实验教学运行、维护，实验耗材购买等，帮助学生在实验课程中提升能力；实习经费为 523 万元，用于本科培养方案内的实习经费。生均教学日常运行支出为 7369.81 元，生均本科实验经费为 277.24 元，生均实习经费为 239.67 元。

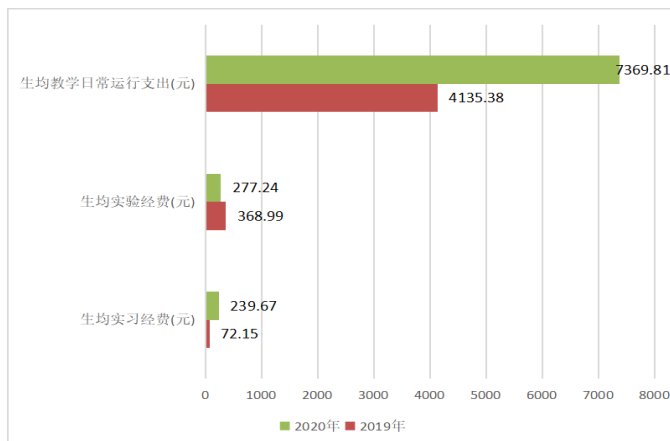


图1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1.教学行政用房情况

根据 2021 年统计，校（院）总占地面积 404.66 万 m^2 ，产权占地面积为 404.66 万 m^2 ，校（院）总建筑面积为 229.68 万 m^2 。

校（院）现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1026678.83 m^2 ，其中教室面积 187160.03 m^2 （含智慧教室面积 1510.26 m^2 ），实验室及实习场所面积 375920.93 m^2 。拥有体育馆面积 48142.68 m^2 。拥有运动场面积 141032.86 m^2 。

按全日制在校生 25460 人算，生均学校占地面积为 158.94（ m^2 /生），生均建筑面积为 90.21（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 40.33（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 14.77（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.89（ m^2 /生），生均运动场面积 5.54（ m^2 /生）。

2.图书馆及图书资源情况

校（院）拥有图书馆 3 个，图书馆总建筑面积 108191 m^2 ，阅览室座位数 2542 个。图书馆现有藏书 480.7497 万册，其中：纸质图书为 268.5104 万册，生均图书 86.18 册，2020 年度图书馆纸质图书经费为 300 万元，新购置图书为 94321 册；2021 年度文献电子资源经费为 1800 万元，购置中、外文电子数据库 83 个，

现有电子资源包含电子图书 212.2393 万种（册），电子资源电子期刊 1013041 万册，学位论文 12403736 册，音视频 1000 小时；图书馆文献信息资源覆盖了全校医、理、工、管、文五个学科门类，形成了以医药、卫生、生物科学为主体，兼顾其它相关专业的多类型、多语种的文献信息保障体系。

图书馆有图书外借库 11 个，年借阅图书 609342 册次，年接待读者入馆 326480 人次。外借书库全部采取借、阅、藏一体的开架管理方式，电子资源访问量 9093004 次，电子资源下载量为 30310016 次，较去年均有所增长。

3.教学科研仪器设备与教学实验室情况

校（院）现有教学、科研仪器设备资产总值 22.003 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 104852.79 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 91.04%。

本科教学实验仪器设备 27277 台（套），合计总值 4.835 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 680 台（套），总值 25014.69 万元，按本科在校生 21822 人计算，本科生均实验仪器设备值 22156.54 元。

校（院）有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

三、教学建设与改革

(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

《习近平总书记教育重要论述讲义》对习近平总书记关于教育的重要论述进行了系统全面阐释。在重要论述的概括、重大理论的阐释和重要思想的解读等方面，准确体现了习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和理论精髓。

“形势与政策”是校（院）面向全体大学生开设的必修课，课程把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修内容，进行了深入讲解，使学生做到系统掌握。

(二) “马工程”重点教材统一使用情况

1. 提高思想认识，强化领导

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，校（院）近几年将“马工程”重点教材的统一使用作为提高培养人才质量，培养社会主义可靠接班人的头等重要大事来抓。全校上下统一思想，切实推进“马工程”重点教材使用。教务部在校（院）党委的领导下，严抓教材选用关，督促各教学单位认真落实“马工程”重点教材的统一使用，对“马工程”重点教材的使用提出明确要求，确保“马工程”重点教材进入课堂，校（院）2020-2021 学年“马工程”重点教材对应课程共 24 门，全部使用了“马工程”重点教材，实现了“马工程”重点教材对应的课程全覆盖使用“马工程”重点教材。

2. 组织课程培训，教学相长

积极组织对应课程授课教师参加各级部门组织的“马工程”重点教材使用培训课程，提高授课教师思想认识，确保授课教师尽快“吃透”“吃准”教材，扎实做好党的最新理论的“三进”工作，切实提升教师授课能力，创新教学方法，努力使思政课成为学生喜爱并终身受益的课程。

3. 定期专项检查，闭环管理

将“马工程”重点教材使用情况纳入对各教学部门考核体系内，作为各项专项检查 and 评估的重要内容，从思想上和行动上重视“马工程”重点教材统一使用。

“马工程”教材基本涵盖了哲学社会科学各专业的专业基础课程和主要的专业课程。校（院）教材管理系统入手，监督、确保对应课程全部选择使用对应的“马工程”重点教材。校（院）不定期对相关学院（部）检查教师是否严格遵照教育部及校（院）规定，坚持首选“马工程”教材，形成校（院）、学院（部）到教师职责分明的分层管理制度，构建了确保“马工程”重点教材使用全部覆盖的长效机制。

（三）专业建设

校（院）拥有临床医学、医学影像技术、护理学、医学检验技术 4 个国家级一流本科专业建设点，17 个省级一流本科专业建设点。医学影像学、临床医学、护理学、药学 4 个国家级特色专业；医学影像学、临床医学、护理学、药学、生物医学工程、制药工程、生物技术、医学检验技术 8 个省级特色专业；临床医学专业入选国家综合改革试点专业；护理学、医学影像学 2 个专业入选省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业；医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等 5 个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群），涵盖 20 个专业。校（院）2012 年入选教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校。生物医学工程、制药工程、化学工程与工艺 3 个专业入选山东省卓越工程师教育培养计划项目。

2016 年 10 月，教育部认证工作专家组对校（院）护理学专业进行了专业认证，从办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面进行全面考察，给予高度评价。

2021 年 5 月，教育部临床医学专业认证工作委员会专家组来校（院）进行了现场考察，通过走访座谈、查阅资料、听课和实地考察附属医院、临床技能中心、科技创新中心等多种形式，对校（院）临床医学专业教育教学和人才培养等情况进行了全面深入考察，对校（院）办学目标、教育资源、办学质量等方面给予了高度评价。临床医学专业顺利通过认证，有效期为 6 年，自 2021 年 5 月至 2027 年 5 月。

（四）课程建设

1. 在线开放课程建设工作

2021 年获批省级一流课程 15 项，其中线上一流课程 4 项，线下一流课程 2 项，线上线下混合 7 项，虚拟仿真实验教学一流课程 2 项。在 2021 年山东省

高等校（院）课程联盟组织的两批在线开放课程上线申报中，校（院）申报的 10 门课程一次性通过审核，全部上线山东省联盟平台，上线率 100%。山东省社区教育优秀课程资源申报 2 项并获批。

2. 虚拟仿真实验课程资源建设与引进

完成虚仿平台更改二级域名，等级保护备案相关工作，增强网络平台安全性。推荐的 7 门课程获准上线中国大学慕课平台。积极引进和运用虚拟仿真资源开设实验课，保障了疫情期间实验课的如期开设，丰富了实验教学模式与方法。

3. 推进课程思政和思政课程建设

山东省课程思政示范项目本科课程获批 1 项。2020 年度山东省高等学校课程思政教学改革研究项目立项 2 项。

（五）教材建设

1. 鼓励教师编写优秀教材

围绕人才培养目标改革教学内容，教材建设注重对课程内容的整合。鼓励校（院）教师积极参与精品教材、优秀教材的编写，制定了教材编写奖励制度。2020 年教育部举办首届全国教材建设校（院）荣获 1 本教材荣获全国优秀教材（高职）一等奖，1 本教材荣获全国优秀教材（继教）二等奖。2020 年校（院）教师主编教材 4 部。2021 年校（院）教师主编教材 7 部，其中省部规划教材 2 部。

2. 规范教材选用与评估

严格的教材选用程序确保了优秀教材进课堂。校（院）成立了教材建设分委会，出台《教材建设与管理办法》，实施了一系列配套改革措施。在教材选用上，把精品、新版教材作为教材选用的主要对象，目前精品、新版教材的选用比例达到了 90% 以上；在选用审批程序上，增加了学院（部）政治性和学术性审核环节，最后交教材建设分委员会的审批，增强了教材选用的政治性和科学性。

3. 加强教材管理，贴合教学需求

教材订购严格按照教材招标制度，校（院）实行零差价，使教材管理步入规避风险、科学规范的轨道。教材仓库管理规范，制定了严格的教材仓库管理制度，

每学期教材发放完毕即行教材清库，实现教材无库存。自实施学分制改革以来，教材建设办公室切实贴合教学需求，自主研发了新的教材管理系统。充分适应了学分制改革的教师需求及学生需求，极大地满足了教师及学生的各种个性化要求，极大地提高了教师及学生的工作效率。优化了学生每学期两次的发书流程。

校（院）扎实推进马克思主义理论研究和建设工作重点教材（以下简称工程重点教材）统一使用工作。校（院）规定相关课程必须使用工程重点教材。2020-2021 学年，有 21 门课程使用马工程重点教材，上课人数 4112 人，马工程重点教材使用数量 3868 册。

（六）教学改革

1. 专业建设改革

以社会需求为导向设置本科专业，专业结构不断优化。校（院）制定了《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科专业设置与动态调整实施办法（试行）》，逐步建立系统、科学的本科专业动态调整机制，做实校内专业评估。结合济南、泰安两校区发展定位，确定各校区学科、专业布局，做好本科专业存量升级、增量优化、余量消减。

围绕我省重大战略、“十强产业”、八大发展战略、九大改革攻坚行动，主动布局新医科、医养健康产业、医疗大数据等战略性新兴产业和民生急需相关学科专业，及时升级、改造、调整与医科大学发展不相适应的专业，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

加强专业内涵建设，2021 年 7 月启动新一轮专业人才培养方案修订优化工作，使人才培养能够切实适应经济社会发展和新旧动能转换的需求。

2. 教学及管理信息化改革

借助教研项目管理平台，信息化、系统化管理校级教研项目，筛选、评选优秀项目推荐到省级平台，系统使用 3 个月，已通过平台管理 500 余项申报。

3. 考试改革

在完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系的基础上，重视学习过程，加强过程考核，并将其在总成绩中的占比提升至 30%-50%，进一步加强学生在学习过程中的主动性。

在网络考试和网上流水阅卷的基础上，进行试卷反馈。学生在考后可以通过试卷反馈系统查询考试题目，个人答题卷以及本次考试的试卷分析，为进一步学

习提供依据。

4. 教学研究

积极开展各类教学改革研究工作。2020-2021 学年，校（院）获批省教育厅教学改革项目 7 项，其中重大子课题 1 项。2021 年结题中华医学会项目 17 项。组织教师参加山东省教师教学创新大赛，4 人获奖，其中一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 1。组织教师参加山东省第八届超星杯青年教师教学比赛，5 人获奖，其中一等奖 1 名，三等奖 1 名，优秀奖 3 名。

山东省教育科学研究院课题获批立项 3 项，结题鉴定 1 项。山东省教育科学规划办优秀成果奖省级一等奖 1 项。

山东省医教中心课题通过结题鉴定 4 项，立项 10 项，获 2021 年山东省医教中心优秀论文 6 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

申报山东省教育科学规划办课题 15 项。申报校级课题 189 项。产学研协同育人项目，2020 年立项 10 项，2021 年第一批获批 18 项，第二批 35 人与 38 家公司签订 127 份申报协议。

（七）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 534 门，其中独立设置的专业实验课程 45 门。

校（院）有实验技术人员 141 人，具有高级职称 43 人，所占比例为 30.50%，具有硕士及以上学位 91 人，所占比例为 64.54%。

2. 实习与教学实践基地

校（院）校外实习、实训基地充足，本学年共接纳学生 2520 人次（各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 7）。

（八）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2310 个选题供学生选做毕业设计（论文）。校（院）共有 380 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.16%，平均每位教师指导学生人数为 5.30 人。

（九）创新创业教育

校（院）拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 17 人，创新创业教育兼职导师 13 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，本学年校（院）共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 22 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 64 个（其中创新 60 个，创业 4 个），2020-2021 学年学生参加学科竞赛获奖 40 余项，获奖 605 人次。

四、专业培养能力

（一）培养目标

校（院）根据社会人才需求目标，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、毕业总学分、课程类型和体系、实践环节等要求。根据校（院）培养目标定位的要求，配合学分制改革，以社会对人才的需求为依据，以“加强基础，优化结构，精简内容，扩大选修，注重实践”为原则，适应行业要求，制定科学合理的人才培养方案。其中，临床医学专业的培养目标是：培养适应我国医疗卫生与健康事业发展需要，了解国际医学发展方向和最新进展，德智体美劳全面发展，掌握基础医学和临床医学基础理论、基本知识和基本技能，具有良好职业素质、人文素养和国际化视野，具备初步临床实践能力、终身学习能力和科研创新意识，能够从事医疗卫生服务等工作的高素质应用（研究）型医学人才。

（二）培养方案特点

各专业的培养方案除完成规定的专业必修课外，还具备以下特点：第一，加强了对大学生的文化素质教育和身心健康教育，设置人文素质选修课、心理健康类选修课；严格把握课程学时学分的设定，压缩必修课程的数量和学时学分，扩大选修课程的数量，使必修课程与选修课程学分比例逐渐达到 2:1。第二，加强实践实习教学环节的指导与管理，统一规范实践教学内容。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。理工医类专业实践学分比例达到 30%以上，人文社科类专业达到 20%以上。第三，加强学生的科学素质、实践能力、创新精神的培养，设立了科研创新、社会调查学分等。

校（院）严格执行人才培养方案，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”。在下达和落实每学期的教学任务书时，严格以人才培养方案为依据，有效地保证了教学秩序的正常运行，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

（三）实践教学情况

1.实践教学体系建设、制度建设

校（院）建设由基础实践、专业实践、科研实践和综合实践构成的实践教学

体系，通过这种“上下一体、内外融通”的实践教学体系的实施，提升学生的专业技能、创新能力和综合素质。2021 年，学校先后出台了《临床实践教学基地管理办法》、《实践教学基地建设与管理意见》、《临床实习教学管理暂行规定》、《实践教学带教教师评聘管理办法》、《学生毕业实习管理暂行规定》、《非医学类专业实践教学基地建设与管理办法》、《关于进一步加强临床教学工作的意见》等七个制度，进一步规范了实践教学管理工作。

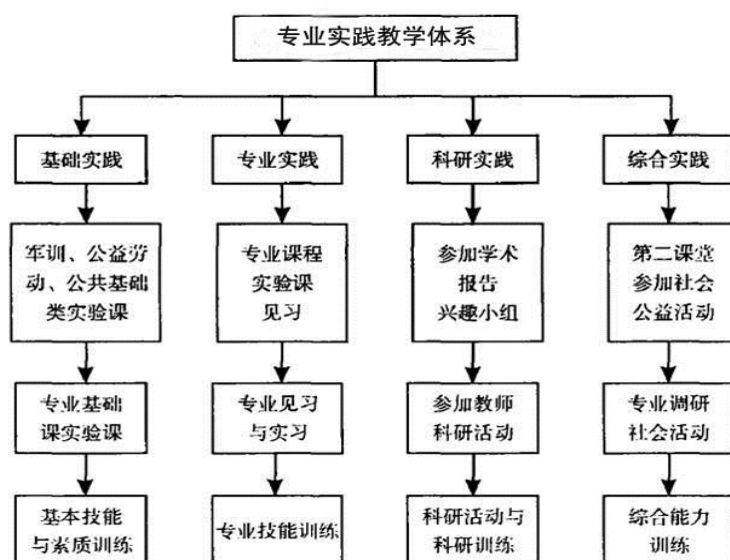


图 2 专业实践教学体系模式图

2.开展实践教学建设及改革

以提高学生的专业实践技能为目标，在实践教学的校内、校外两个阶段，以培养学生专业基础实验技能、专业实践能力和创新思维能力为重点，建立起专业基础实验考核、校内实践技能考核、创新教育考核和校外实习实训考核等四项标准，通过学校经费投入改善实验教学条件、校企合作引进先进实验教学条件、促进校外实习基地教学以改善实习实训环境、各类技能竞赛引导学生对实践技能的兴趣、实验和实践教学师资培训五种途径提高实践教学水平，为学生实践技能的提高创造良好条件。



3.开展“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促管”，促进实践教学建设

积极参加国家、省、市主办的各类竞技竞赛，以各类实验、实践技能竞赛、学科研究与创新能力竞赛、创业及社会实践能力竞赛为切入点，以赛促改-完善临床实践教学体系；以赛促建-打造功能齐全、综合性的临床技能培训教学平台；以赛促教-提升教师实践能力和实践教学水平；以赛促学-为学生搭建学知识、练技能的学习平台；以赛促管-建立高效的学科、专业竞赛管理体系；以赛促合-开展多样化学校-行业合作人才培养探索，推动教学改革，带动专业建设，促进学生技能培养。校（院）在“第十届中国大学生医学技术技能大赛”中取得了临床医学专业五年制赛道金奖、冠军赛第三（季军）以及护理学专业赛道银奖的优异成绩。

4.实践教学基地建设

加强教学基地的内涵建设，建设实践教学示范基地，提高实践教学基地的教学水平，切实强化学生的实践能力培养。学校现有直属附属医院 13 所，非隶属附属医院 22 所，其他各专业实习基地 100 余家。

（四）立德树人落实机制

校（院）不断推进课程思政建设，2020 年成立校（院）医学教育课程思政研究中心，推进思政课程和课程思政同向同行，注重加强对学生进行通识教育，塑造学生人文精神、职业素养和智慧品格，着力培养仁心仁术的高素质医学人才。

1.加强制度建设

校（院）印发了《关于推进课程思政建设的实施办法（试行）》（校（院）字〔2021〕41 号），深化课程思政改革，将思想政治教育融入教育教学全过程；

2.加强课程思政研究工作

鼓励教师开展课程思政建设研究，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，充分发挥专业课程的育人功能，推广课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，全方位打造具有特色的课程思政育人体系。现已获批省级课程思政建设研究项目立项 2 项；立项校级课程思政研究项目 15 项。

3.以赛促建，促进课程思政建设质量不断提高

举办课程思政教学设计大赛、组织课程思政教学设计工作坊，开展校级课程思政示范课程讲课比赛，培育一批思政元素丰富、育人效果明显的示范性课程，已获评山东省课程思政示范课 1 门，1 门课程已被推荐到教育部参加国家级课程思政示范课评选；获评山东省高等医学院校课程思政示范案例一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

4.推动课程思政建设力度

发挥学院（部）开展课程思政建设的积极性与主动性，已经将开展课程思政课程比例作为考核项列入学院 2021 年度目标责任书，将课程思政建设工作落地落实。

校（院）于 2020 年新成立通识教育部，通过组织“教授茶座”、“通识大讲堂”、“精诚读书会”等活动，加大了对通识教育课程的支持力度，进一步培养学生的人文精神，多次组织老师参加课程思政讲座、研讨会，提高教师课程思政建设能力。

（五）各专业实践教学情况

校（院）各专业依据本专业培养目标，以培养学生基本实践能力、专业技能以及综合实践能力为目的，不断完善实践课程教学体系，在全面修订本科人才培养方案时重点强化实践能力的培养，增加各专业实践学时（学分）（分专业的实践学分见附表 7）。此外不断修订完善《实践教学基地建设与管理意见》、《关于进一步加强临床教学工作的意见》等文件，通过制度保障实习教学质量及规范实践基地建设。

为保证实践教学效果，以校（院）科教融合为契机，鼓励本科生进驻 PI 实验室；开展技能大赛，以赛代练，鼓励学生动手；加强实验室开放，在开放实验室开放阶段，由专门的指导老师进行全程监督及指导实验，充分保证学生有充足的课外实验条件和实验场地的前提下，使本科生能够得到足够的理论与实验指导；探索“所系合一”办学模式，突出科研单位办教育的特色优势。一方面，将所内资源包括实验室、仪器和教师参与的课题项目全部向学生开放；另一方面，利用自己在行业的影响积极与行业企业、科研院所等共建教学资源。开创科研单位与高校资源共享、优势互补崭新模式。

（六）创新创业教育情况

校（院）着力构建“两级、三段、四系统”的创新创业教育体系。“两级”指的是校（院）负责统筹规划指导、全校性教育活动、创新创业教育公共课和创新创业项目培育孵化，学院（部）负责专业性创新创业教育课、创新创业教育与专业课融合和个性化教育活动；“三段”是指“大一大二”通过公共课教学，培养学生创新创业意识和品格“大二大三”通过“大创”项目、创新创业活动和选修课，培养学生创新创业能力，“大三大四”通过创新创业实践和个性化指导，推动项目孵化；“四系统”即教务部、招生就业部、团委和学院（部）分工负责，四位一体，教务部负责创新创业教育课程改革、大学生创新创业训练项目、学科竞赛、项目孵化，招生就业部、团委负责组织开展创新创业活动。

1. 注重创新创业教育课程改革

校（院）将“创新教育重在培育创新思维，创业教育重在提高实践能力。要在学生心里埋下创新的种子，让有志于创新创业的学生‘求教有门’。”创新创业课从单纯知识传授，向培养学生“善于思考、勇于探索的创新精神，善于合作、懂得感恩的道德素养，面对困难和挫折不轻言放弃的执着态度，以及创造价值、回报社会的责任感和服务国家、服务人民的理想抱负”等方面转型。

2. 注重创新创业实践

组织 2021 年大学生创新创业训练项目申报、遴选工作。2021 年大学生创新创业训练项目立项 88 项，其中国家级 24 项、省级 64 项。2020-2021 学年学生参加学科竞赛获奖 40 余项，获奖 605 人次。其中，国家级奖项 16 人次，省部级奖项 589 人次。在第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛获得银奖。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获得金奖。

2021 年 7 月 16 日，《中国教育报》以《如何登上医学生的“奥林匹克”巅峰——聚焦山东第一医科大学“三贴近”本科教育创新实践》为题，报道了校（院）以赛促学的成功经验。

3. 注重专创融合

促进创新创业教育与专业教育融合，积极推动创新创业教育与专业教育更加紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，才能为经济社会发展培养大批能创新会创业的高素质人才。校（院）将创新精神、创业能力的培养纳入专业教育目标体系，作为专业人才培养的评价标准之一；积

积极推进教育课程体系的有机融合，尤其是对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新的理论、技术以及实践等内容。此外，还注重教学方式融合。在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中取得三金一银一铜的优异成绩，同时有两个项目晋级全国总决赛，有一项取得金奖。

（七）学风管理

校（院）高度重视学风建设，始终致力于为学生健康成长成才营造良好的育人环境，全面落实以德树人根本任务，不断提高人才培养质量，助力校（院）建成国内一流、国际上有重要影响的，有明显优势和特色的应用研究型大学。校（院）牢固树立“以学生为本”的办学理念，多角度实施思想教育，充分发挥教育的引导作用；完善制度，强化素质，努力促进辅导员队伍建设，加强学生思想引领工作；加强就业创业指导，助推学生顺利就业；以评优树先工作为抓手，做好榜样示范引领工作；完善“奖、贷、勤、补、免”五位一体资助体系，深化资助育人效果；加强心理健康师资建设，为大学生心理健康保驾护航；不断提高学生公寓管理水平，努力营造大学生温馨家园，深化服务育人效果。

学风是一所大学的立校之本、发展之魂。学生工作以秉承登攀精神，弘扬“尚学”学风为抓手，坚持以学生为主体，以鼓励为牵引，以创新为动力、以质量为目标的各种促进优良党风建设活动，在大学生当中高举“尚学的青春最美丽”主旋律。通过颁发新生奖学金、国家各类奖助学金、弘毅奖学金等活动，举办优秀学生事迹宣讲团、报告会、考研交流会、学习方法交流会、优秀毕业生座谈会等，邀请学习优秀的学生、考取北大等重点大学的优秀毕业生等传授学习方法，介绍学习经验，在学生中形成爱学习、比学习、重学习的氛围，通过完善学生创新能力培养、特殊学生帮扶、学生正向激励等机制在大学生中形成“比、学、赶、超”的尚学风气。校（院）积极鼓励学生开展科学研究，学生工作部设立了校级大学生科研计划课题，近年来，校级科研课题立项 532 项；在此基础上，学生积极申报国家级大学生创新创业训练计划项目，在同类院校中处于领先地位。

校（院）建立了完善的“奖、贷、勤、补、免”五位一体资助体系，全面落实国家资助育人政策，践行“发展型资助”理念，以“助学济困、励志筑梦、育人成才”为主线，探索资助新思路，不断完善保障型、奖励型、发展型立体资助体系，提升资助育人效果，为家庭经济困难学生成长成才保驾护航，促进学生全面发展。

校（院）规范各项奖助学金的评选办法和细则，将各项政策内容纳入《学生服务手册》，并制作《资助政策简介》，确保全体学生在入学时人手一册。积极

探索创新资助育人途径，对家庭经济困难学生从学业、心理、实践、就业、创业等多个方面赋能，开展积极向上、丰富多彩的活动，打造资助育人精品项目，构建“一个社团、二个课堂、三大工程、四项教育”资助育人模式，深化育人效果，将“资助与育人相结合”的理念贯穿学生资助工作全过程。通过家庭经济困难学生社团——自强社，鼓励学生参加公益社团，开展志愿公益活动；利用新生入学教育课和资助政策主题班会课宣传各项资助政策；通过实施勤工助学育人工程、“梦之翼”助学工程、学生科研课题助力工程，助力学生学业发展、生涯发展、人格发展，全面健康成长；积极开展励志教育、诚信教育、感恩教育、责任教育等四项主题教育，评选家庭经济困难学生“自强之星”，编印《国家奖学金风采录》、《登攀》文集，举办优秀学生事迹宣讲会，将资助育人与思想政治教育相结合，凝聚精准资助正能量。

校（院）足额提取事业经费 5% 作为校（院）资助专项资金，设立专门账户管理使用校内和上级资助经费。目前校（院）已完善了由国家奖助学金、生源地信用助学贷款、新生奖学金、普通奖学金、“弘毅”奖学金、“自强之星”奖学金、勤工助学、困难补助、建档立卡学费减免、新生入学“绿色通道”等项目组成的保障型、奖励型、发展型立体资助体系，设勤工助学岗位 900 多个，每年发放勤工助学工资 9000 余人次，总金额 200 余万元；每年为家庭经济困难学生发放各级各类奖助学金万余人次、近 2200 万元；为 2000 余名学生办理生源地信用助学贷款，贷款金额近 1500 万元。

五、质量保障体系

校（院）牢固树立教育教学质量是校（院）生命线的观念，遵循医学教育教学规律，制定各主要教学环节的质量标准，健全教育监督与评价机制，重视质量信息的采集和利用，规范教学运行一系列制度，始终坚持全员参与、全程监控、全面保障，不断提高教育教学质量。为保障教育教学质量，把对教育产生重要影响的各项教学、管理活动有机地结合起来，校（院）健全“监控——分析——反馈——改进”的质量保障闭环，将教学、监督、管理有机地结合起来。构建目标系统、决策实施系统、监控系统和评价反馈系统，形成教育教学质量保障的长效机制。

（一）校（院）人才培养中心地位落实情况

1. 优先战略推进本科教育

校（院）围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位和本科教育基础地位，对标一流大学本科教育，加强校（院）战略谋划，强化学院（部）主体责任，深化科教融合改革，实施本科教育提升计划（2020-2024），促进校（院）本科教育教学质量的全面提升。

2. 优势资源支撑本科教育

（1）省委省政府高度重视校（院）发展，2017、2018 年投入整合经费 5.2 亿元，从 2019 年起每年投入专项经费 10 亿元，连续投入五年，用于校（院）的学科专业建设、高层次人才引进、教育教学条件的改善。

（2）校（院）现有中国工程院院士 6 人（含双聘院士 3 人），拥有由院士领衔的一大批师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的高层次师资队伍，积极参与本科教学，承担本科专业基础课和专业课的授课任务。

（3）校（院）集中了优质的教学、科研和医疗资源。拥有直属附属医院 13 家，国家临床重点专科 16 个，国家药物临床试验机构 7 个，省部共建国家重点实验室、国家卫健委重点实验室等省级以上高水平创新平台 50 余个。通过科教融合促进科研支撑教学，通过医教协同实现医疗服务教学。

（二）校（院）领导班子研究本科教学工作情况

校（院）领导重视本科教学工作，从实际出发，改革创新人才培养模式，不断深化改革，提升本科教育质量。

（1）以“贴近临床、对接产业、融入行业”为主线，推进学科专业一体化建设。拥有山东省重点学科6个，其中临床医学等6个学科进入ESI全球排名前1%，拥有临床医学、医学影像技术、护理学、医学检验技术4个国家级一流本科专业建设点，17个省级一流本科专业建设点。

（2）秉承“服务需求、契合定位、适应发展”原则，推进新医科以及医理、医工交叉融合发展，主动布局医学人工智能、麻醉学、医疗保障等战略新兴产业和民生急需专业，建立专业动态调整机制，推进专业认证，深化学分制改革，扩大学生学习自主权、选择权。

（3）立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，推进优质教学资源建设。加强课程体系整体设计开展在线开放课程建设与混合式教学改革，互动式、启发式、探讨式的教学方法得到广泛应用。

（4）以科教融合为驱动，探索创新型人才培养新模式。推进“学院—研究所”深度融合，成立5个科教融合学院，设立临床医学国际班、生物医学泰山班、护理学南丁格尔班等特色创新班，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点。

（5）以深化协同育人、加强实践教学为重点，拓展实践平台，实践教学基地资源大幅改善。校（院）与相关行业企业通过专业共建、课程共施、师资共享实现了合作共赢，重点建设了一批校企合作的转化医学和协同育人创新平台。

（三）教学质量监控

1.完善教学质量监控机制，切实加强质量保障体系建设。

（1）政策制度保障。校（院）先后出台《山东第一医科大学（山东省医学科学院）关于加强本科教学质量保障体系建设的意见（试行）》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）教学巡查制度》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）教学工作检查制度》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）学生教学信息员反馈制度》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）学生评教制度》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）听课制度》、《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科教学督导工作管理办法（试行）》等制度，不断深化本科教学管理，进一步完善本科教学质量监控体系。

(2) 教学过程监控。通过多种渠道,全面监测课程体系、教学大纲、课堂教学、实践教学、考试等教学环节的全过程,使整个教学过程置于可控范围之内。

(3) 教学基本条件监控。教学质量监控围绕实习实践基地建设、高等教育事业统计数据等教学条件展开。

(4) 教学目标监控。校(院)根据本科教学质量报告、就业质量报告、毕业生跟踪调查、用人单位调查及专项调查,建立效果联动机制,从师资力量、专业设置、专业课程体系、教学内容、教材、授课水平、考试、毕业生意见等方面,全面提高教育教学质量。

2. 强化过程管理, 加强教学质量监督

完善各级教学环节质量标准及教学质量评价指标体系,强化过程管理,加强教学质量监督。

(1) 进一步明确人才培养目标

校(院)始终把凝练、提升和落实办学定位,作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动校(院)科学发展的重要举措。山东第一医科大学组建后,又进一步明确了办学定位,明确提出以建成国内领先、国际上有重要影响的应用研究型一流大学为目标,以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为基本职能,落实立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

(2) 强化人才培养过程全程监控

针对影响人才培养质量的教学因素和环节,制定了教材建设、课堂教学、课程考试、实验教学、专业实习、毕业设计(论文)、临床教学规范等质量标准。通过教学单位年度考核、大学生综合测评、毕业审核与学位授予等措施对人才培养目标、培养方案、专业知识教育体系、实践创新能力培养体系、培养方案执行等环节的质量进行评价,确保人才培养质量。

继续探索建立包括学生评教、师生座谈会、学生信息员反馈、督导评价、领导干部评价、教学检查、教案试卷检查、教学巡视、考风考纪检查、学生综合素质测评、毕业生调查与反馈等在内的多元化教学质量评价体系,从多角度、多层面收集各类教学信息,促进广大教师更加关注教学、促进学生积极主动学习,整体提升教学质量。

(四) 教学质量日常监控及运行情况

1. 实行校(院)、学院(部)、教研室三级监控

实行校(院)、学院(部)两级教学督导制度和校(院)、学院(部)、教

研室三级听课制度，全面地督管、督教、督学。由主管教学的副校（院）长、教学委员会成员、教学督导组、教务处、发展规划与学科建设部（教学评估办公室）、各教学单位相关人员、一线教师等组成校（院）检查组，对各教学单位进行教学检查。校级督导专家全面参与教学过程检查，有重点地监控教学运行过程和教学质量。督导专家除日常督导听课外，也参加各种教学检查、调研、论证会、座谈会和评审推荐工作，帮助青年教师不断提升教学水平和教学研究能力。

各学院（部）以部门负责人、教研室主任、专家教授为主，组成部门检查小组，重点督查本部门的教學情况。结合本单位的实际情况安排自查日程、自查内容，撰写自查报告。

2.坚持日常教学检查和定期检查相结合

为进一步完善教学质量监控体系，促进教学检查的规范化、制度化，及时发现和解决校（院）教学中存在的问题，确保教育教学质量稳步提高，校（院）采取日常教学检查和定期教学检查相结合的检查模式，日常教学检查包括教学督导、处级以上干部听课、教学巡视、学生信息员反馈、同行教师听课等，主要检查教学秩序、掌握教师授课情况。

定期检查主要包括每学期期初、期中、期末检查，期初教学检查以检查教学秩序和教学准备情况为主，期中教学检查是教学运行和质量的全面检查，期末教学检查以检查考风、考纪为重点，并完成临床实习学生毕业实践技能的考核。

3.坚持专项检查 and 随机检查相结合

每学期的教学检查，除全面检查教学运行情况之外，同时包括一项专项检查，课程考试、实验室建设、专业建设、档案规范、毕业论文、实习实训等都可列为专项。此外每学期有定期的试卷、教案专项检查，重点检查试题的质量、试卷的批阅规范性等。2020-2021 学年校（院）在各学院（部）自查的基础上共抽查试卷 73 套，抽查教案 74 份。

为实现教学质量有效监控，由校（院）成立校、院两级教学督导检查组，全年随机抽查，不定期随机选取教师的课堂授课进行检查，以随机抽查教师的课堂授课为主。主要检查教学的规范性、教学大纲的执行情况、教师的课堂教学情况、教师停（调）课、代课情况、学生出勤、课堂纪律等情况，全程维护教学秩序平稳运行。

针对当前疫情情况，根据不同专业，采取多种授课形式，线上、线下不间断，利用微信群、QQ 群等与学生实时交流，及时了解学生在线学习情况，确保每位

学生“不掉队”。为保证线上教学的顺利开展，辅导员会对学生的出勤进行监督，在课程中间，随机抽查学生的学习状态，实现学习状态和效果的保障。

4.坚持教学巡查制度

为了加强教学质量监控，校（院）制订了教学巡查制度，建立校（院）、学院（部）两级教学巡查组织。每日进行常规教学巡查，强化教学单位的教学巡查职责，从教学秩序、突发状况等方面监控教学运行。重点巡查各学院（部）教学秩序、课堂教学、教学管理、教学条件等情况，对教学中出现的问题，做到及时发现、及时汇报、及时处理，从而监督和保证教学工作正常运行。学院（部）巡查组实行日汇报和月汇报，每月汇总一次，填写教学巡查月报表，确保问题及时发现，及时整改。

2020~2021 学年，各学院（部）每学期安排教学巡查人员 500 人左右对校（院）教学情况进行巡查。

5.实施干部、专家听课制度

校（院）制定了《山东第一医科大学（山东省医学科学院）听课制度》，明确了三级听课制度，对校（院）领导、相关职能部门处级领导、各教学单位处级领导、各附属医院、教学医院的院领导及相关工作人员、教师提出听课要求，并要求听课人员当堂与教师进行反馈，及时了解和掌握教学工作情况，强化管理育人和服务教学意识，及时解决教学中遇到的问题，进一步推进教师之间的交流和学习，不断提高教学质量和教学水平。2020-2021 学年校（院）共组织督导员督导听课 2001 学时，中层领导干部听课 1500 学时，充分发挥听课在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教学队伍、促进教学改革、提高教学质量等方面的积极作用。

6.坚持教学信息采集

教学工作信息的收集、分析、反馈和调控是教学质量保障体系的重要环节。教学工作是一个复杂的系统工程，信息量宏大，校（院）建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制，通过教学会议、教学检查、教学评价、专项评估、师生座谈会等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。

（五）教学质量信息利用与质量改进情况

1. 校内教学基本状态数据库建设情况

校（院）高度重视高等教育国家监测平台数据库填报工作，成立由相关职能部门和全部教学单位参加的工作小组，具体负责本科教学基本状态数据的收集、整理和上报工作，并建立常态化监测机制，随时更新相关教学状态数据，实现教学基本状态数据的常态监测，为校（院）有针对性地进行教学改革、质量保障和持续整改提供决策依据。

按照山东省教育厅要求，校（院）自 2012 年开始，每年及时编制发布《本科教学质量报告》，与本科教学质量密切相关的核心数据（如生师比、教学经费、毕业生就业率等），按规定公开发布，接受政府和社会的监督与评价。同时按照上级要求，每年如期上报《高等学校办学基本情况报表》、《专业人才培养状况报告》等资料，并及时反馈给校内各单位。

2. 质量信息统计、分析与反馈

完善教学质量监控信息收集、分析、反馈和调控系统。教学工作信息的收集、分析、反馈和调控是教学质量保障体系的重要环节。各有关职能部门以及各学院（部）要根据本单位、本部门在教学质量保障方面的工作职责，进行教学工作信息的收集、分析、反馈与调控，形成评价-反馈-改进-提高-再评价的良性循环。采取多种有效措施，推动相关工作的深入开展。

（1）建立学生教学信息员反馈制度，发挥学生主观能动性，提高学生在教学过程中的参与度，成立学生信息员微信工作群，制定信息员管理准则，通过定期提交《信息反馈表》和参加专题座谈会等，及时向所在学院（部）反映教学信息和学生对校（院）教学工作的意见与建议，再由学院（部）定期向相关职能部门反馈信息，加强对教学过程的质量监控和动态管理。

（2）进一步加强学生评教工作，更好的从学生角度反映教师教学工作的实际情况和水平。学生评教是校（院）教学质量管理工作的重要手段，也是学生参与教学管理的权利和义务。通过评教反馈，有利于促进教师主动学习研究课堂教学方法，改进教学，加强教学管理，提高教学质量。2020-2021 学年学生参与评教 527636 人次，评教平均分 94.25，学生参与率平均 98.16%。

（3）发挥校（院）专家督导组监管作用，推进教学督导工作的规范化、制度化、科学化和常态化，促进本科教学水平和教学质量提升，提高人才培养质量，督导组负责全面督导校（院）的本科教学，及时发现教学中存在的问题并督促整

改，指导和推进教学改革，以专家身份检查、监督、评价和指导教学工作，以督促教、以督促学、以督促管，同时设立督导组信箱，拓展信息反馈渠道，形成了学生、教师、督导专家、学院（部）、职能部门之间畅通的信息交流机制。

（4）引入第三方评价机制。自 2016 年开始，校（院）委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施人才培养质量评价，对就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量等进行调研，为校（院）人才培养质量提供了有力的数据支撑。

（5）建立了长效的教师座谈会和学生座谈会制度，把教师座谈会和学生座谈会作为校（院）教学质量监控中的重要内容，长期坚持下去。

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2016 年 10 月，教育部将对校（院）的护理学专业进行了认证。专家组对校（院）护理学专业的办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面给予了高度评价。护理学专业顺利通过教育部专业认证。校（院）护理学专业自 1999 年开展全日制本科护理教育，现已成为山东省优秀护理专业人才培养的优势专业；护理学专业在建设中严格执行国家教育方针，符合社会与区域发展的需要，遵循校（院）的办学理念和办学定位，具有明确的办学宗旨与目标，具有客观完整的评价体系；注重师资培养，建有教学基础设施完备的实验中心，设有稳定的实践教学基地，能充分满足师生模拟实验和临床教学活动的需要；持续进行专业教学的建设和改革，为护理人才的培养作出了积极贡献。

接受山东省美育评估。2019 年 10 月，校（院）接受山东省高等学校美育工作评价专家评价现场考察，专家组通过听取汇报、查阅资料、现场查看、座谈走访、问卷调查等方式，结合课程设置与教学管理、艺术实践活动、基础条件建设与保障、美育工作特色等几个方面，对校（院）美育工作进行了全面考察。专家组对校（院）美育课程设置、教学管理、师资队伍、艺术实践和条件保障等方面做出的成绩给予充分肯定，并在美育相关课程体系建设、教师对艺术活动指导保障条件、美育经费管理运用等方面提出了意见建议。

2021 年 5 月 9 日至 13 日，教育部临床医学专业认证工作委员会专家组来校（院）进行了现场考察，形成了认证专家组结论建议及认证报告。根据《本科临床医学专业认证指南》的要求，经工作委员会审议及临床医学专业认证工作网站公示，校（院）临床医学专业通过认证，有效期 6 年，即 2021 年 5 月至 2027 年 5 月。现场考察期间，专家组分别与校（院）领导、管理干部、教学委员会、教学督导组成员进行了座谈，全面了解了校（院）临床医学专业办学的相关情况；

根据《中国本科医学教育标准（临床医学专业）》认证指南的要求，依据标准十个领域和四十个亚领域，在校（院）自评报告的基础上，通过走访座谈、查阅资料、听课和实地考察附属医院、临床技能中心、科技创新中心等多种形式，对校（院）临床医学专业教育教学和人才培养等情况进行了全面深入考察，对校（院）办学目标、教育资源、办学质量等方面给予了高度评价。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

据第三方麦克斯数据有限公司对校（院）近四届毕业生调查显示，教学满意度较高，师生互动积极性增强，教学满意度稳中有升，教学工作开展成效较好。具体来看，本校毕业生的教学满意度从 2017 届的 93% 提高到 2020 届的 96%，教学工作开展成效进一步体现；与医科类非“211”本科相比，本校毕业生对教学工作的评价均较高，校（院）教学工作得到学生的高度认可。

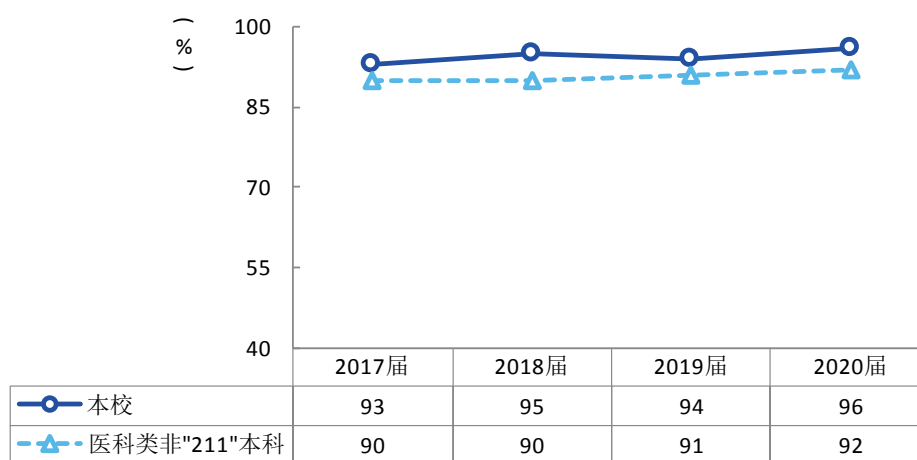


图 3 教学满意度变化趋势

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2020-2021 学年本科毕业生总人数 4639 人，应届本科生毕业率为 99.38%，应届本科生学位授予率为 99.29%。

（三）应届本科毕业生升学、就业情况

2021 年校（院）本科毕业生完成派遣人数 4639 人，本科毕业生初次就业率为 88.40%，升学（包含出国深造）1350 人，占比 29.12%；协议就业 505 人，占比 10.89%；签劳动合同形式就业 219 人，4.72%；其他录用形式就业 1982 人，42.72%；自由职业 40 人，占比 0.86%；国家基层项目 2 人；自助创业 2 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

校（院）开展就业单位满意度调查，以本校毕业生近五年的签约单位为调查

对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 214 份。

用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 38.32%，“满意”占 61.21%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

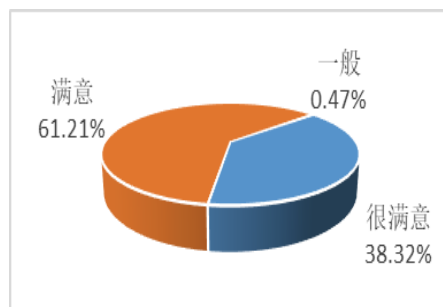


图 4 用人单位对本校毕业生的总体满意度

（五）毕业生成就

2021 届毕业生考入北京大学、复旦大学、北京协和医学院、上海交通大学、浙江大学、华中科技大学、南京大学、中国科学技术大学、中山大学、中南大学、西安交通大学、武汉大学、南开大学等进行深造。2 名毕业生深入基层，志愿投入到最艰苦的工作区域锻炼自己，实现个人的人生价值。

七、特色发展

校（院）围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位和本科教育基础地位，对标一流大学本科教育，加强校（院）战略谋划，强化学院（部）主体责任，深化科教融合改革，实施本科教育提升计划（2020-2024），促进本科教育教学质量全面提升。高度重视本科教育，坚持新医科、新工科、新文科建设，坚持守正创新，着力抓好人才培养模式创新、专业优化、课程建设等工作，着力创新协同育人机制，推动新专业建设，加强优质专业建设，提升人才培养质量。以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，推动传统文科的更新升级，从学科导向转向以需求为导向，从适应服务转向支撑引领。

（一）以“贴近临床、对接产业、融入行业”为主线，推进学科专业一体化建设

积极开展医学相关专业特别是医学技术类专业改革与建设。自 80 年代初，根据医学影像学科的技术特点，校（院）开展医工结合培养高素质医学影像技术人才的探索实践，经过 30 多年的不断改革、实践，校（院）医学影像技术人才培养取得突出成效，并带动了生物医学工程、医学物理学、制药工程等一批专业的教学改革，医工结合成为校（院）专业建设的特色标识。现有山东省重点学科 6 个，其中临床医学等 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，1 个学科入选山东省高水平学科“高峰学科”建设学科，拥有临床医学等 4 个国家级一流本科专业建设点，17 个省级一流本科专业建设点。

（二）以“服务需求、契合定位、适应发展”为原则，推进新医科建设

建立专业动态调整机制，主动布局医学人工智能等战略新兴产业和民生急需专业，适应医学人才培养新要求，积极开展以“临床能力培养不间断、医学人文素质培养不间断和英语应用能力培养不间断”为特色的“5+3”临床医学专业人才培养模式改革，积极探索五年制院校教育加三年住院医师规范化培训（或三年临床医学专业硕士）相结合医教协同培养高素质“卓越医生”的有效途径。

（三）积极积聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进政校合作、校企合作

校（院）与山东省医疗保障局共建山东第一医科大学医疗保障学院和山东省医疗保障研究院。山东第一医科大学医疗保障学院、山东省医疗保障研究院实行一体化管理，建立学历教育与技能培训相结合的医疗保障教学体系，深入开展基础性、战略性、前瞻性制度政策体系研究，积极打造一流医疗保障学科专业、一流医疗保障人才培养培训和研究基地、一流医疗保障高端智库，努力推动医疗保障事业高质量发展，为健康中国、健康山东建设贡献山一大智慧和力量。二是校企合作。校（院）与浪潮集团、东软教育校企合作建设计算机科学与技术(健康医疗大数据开发与应用)、医学信息工程（智能医学工程）、电子信息科学与技术（医疗器械质控与管理）、信息管理与信息系统（医疗互联网与信息化）等专业，让学生在所学与企业实践有机结合，加强高水平应用型人才培养。

（四）以科教融合为驱动，探索创新型拔尖人才培养新模式

制定《本科创新型人才培养实施方案》，推进“学院（部）-研究所”深度融合，成立了 5 个科教融合学院，鼓励科教融合学院开展本科人才培养模式创新实践。设立临床医学国际班、生物医学泰山班、医学实验技术（医学动物学方向）等特色创新班，开展“医学+x”复合型高层次医学人才培养改革试点，带动并引导各学院（部）、各学科对拔尖创新人才的培养，进而促进校（院）整体人才培养质量的提高。

（五）以深化协同育人、加强实践教学为重点，不断丰富实践教学基地资源

与 200 余家相关行业企业开展专业共建、课程共施、师资共享，重点建设了一批校企合作的转化医学和协同育人创新平台。2021 年获中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛临床医学专业五年制赛道金奖、冠军赛第三（季军）以及护理学专业赛道银奖，获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖 1 项。

八、存在问题及改进计划

1.校内高层次教育专家数量较少，师资队伍结构需进一步优化

改进计划：

（1）加大不同学科背景的教育专家的引育，特别是高水平学术带头人（骨干及以上）、优秀创新团队。

（2）创新校（院）科教融合体制，提高教师队伍整体素质。

（3）进一步健全以科研为主的教师培养机制还不够。完善人才培养、引进、使用、评价、奖惩、保障机制，加大优秀教师的出国进修培训力度。

2.教学改革需进一步加强

改进计划：

（1）加强课程理论的学习，转变教育教学思想，更新教学观念。强力推进课堂教学方式的变革，通过课堂教学、实习实训、社会实践的教学体系研究与设计，实现从侧重“传授知识”到重在“发展素质”，从“以教为主”到“以学为主、教学相长、实践促进、理论与实践相结合”的新局面。

（2）依托校（院）科教融合建设，实现“学院—研究所”深度融合，鼓励学生多动手，创新人才培养模式，促进科研支撑教学，通过医教协同实现医疗服务教学，进一步完善教学研究体系，推进校（院）医教研高质量协同发展。

附录

山东第一医科大学 2020-2021 学年
本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	21822	
1-2	折合学生人数	31157.7	
1-3	全日制在校生人数	25460	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	85.71%	
2-1	专任教师数量	1248	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	具有高级职称的专任教师比例	58.97%	
2-3	具有博士学位的专任教师比例	45.83%	
2-4	具有硕士学位的专任教师比例	46.23%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	48	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	48	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	4	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	15.67	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	7.06	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	104852.79	
7	生均纸质图书数（册）	86.18	
8	电子期刊（册）	2122393	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	40.33	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.03	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	7369.81	
11	本科专项教学经费（万元）	4246	
12	生均本科实验经费（元）	277.24	
13	生均本科实习经费（元）	239.67	
14	全校开设课程总门数	1946	
15	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	54.03%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6

16	教授授本科课程占总课程数的比例	19.27%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
17	应届本科生毕业率	99.38%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
18	应届本科生学位授予率	99.29%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
19	应届本科生初次就业率	87.98%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
20	体质测试达标率	89.15%	分专业体质测试达标率见附表 8
21	学生学习满意度	2020 届毕业生对校（院）的教学满意度为 96%。在校生主要通过每学期的网上评教方式，对教师所授的每门课程进行评价，所有课程平均得分 94.25，学生参与度平均为 98.16%	校（院）委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施应届毕业生培养质量评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据整理、数据分析和报告撰写工作，为校（院）提供一份科学性和实用性兼具的报告。

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	专业生师比
1	030302	社会工作	6	18.50
2	040205	运动人体科学	2	89.50
3	040206T	运动康复	9	20.78
4	050201	英语	17	21.47
5	050202	俄语	7	33.29
6	050261	翻译	8	10.38
7	070202	应用物理学	3	66.00
8	070302	应用化学	6	30.83
9	071002	生物技术	33	17.79
10	071003	生物信息学	6	30.67
11	080407	高分子材料与工程	10	15.10
12	080706	信息工程	1	105.00
13	080711T	医学信息工程	8	40.13
14	080714T	电子信息科学与技术	9	30.00
15	080901	计算机科学与技术	12	43.17
16	081301	化学工程与工艺	10	21.30
17	081302	制药工程	25	36.56
18	082502	环境工程	9	22.22
19	082601	生物医学工程	22	17.41
20	083001	生物工程	9	14.67
21	083002T	生物制药	2	72.50
22	100201K	临床医学	463	10.23
23	100203TK	医学影像学	12	88.08
24	100204TK	眼视光医学	1	103.00
25	100301K	口腔医学	23	34.61
26	100401K	预防医学	24	24.83
27	100701	药学	52	20.19

28	100702	药物制剂	4	50.50
29	100703TK	临床药学	8	66.88
30	100801	中药学	7	27.86
31	101001	医学检验技术	12	44.75
32	101002	医学实验技术	31	11.55
33	101003	医学影像技术	12	51.92
34	101004	眼视光学	2	87.00
35	101005	康复治疗学	7	78.86
36	101006	口腔医学技术	1	168.00
37	101007	卫生检验与检疫	6	32.17
38	101101	护理学	29	65.97
39	120102	信息管理与信息系统	8	44.88
40	120202	市场营销	13	27.23
41	120206	人力资源管理	10	28.30
42	120401	公共事业管理	13	26.08
43	120403	劳动与社会保障	10	22.50
44	120413T	医疗保险	2	19.50
45	120901K	旅游管理	9	40.78

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030302	社会工作	7	2	3	1	0	0	1	0	0	0
2	040205	运动人体科学	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
3	040206T	运动康复	11	2	6	2	1	0	0	0	0	0
4	050201	英语	19	1	7	10	1	0	0	0	0	0
5	050202	俄语	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
6	050261	翻译	8	0	4	3	1	0	0	0	0	0
7	070202	应用物理学	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
8	070302	应用化学	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
9	071002	生物技术	37	2	7	6	0	4	5	13	0	0
10	071003	生物信息学	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
11	080407	高分子材料与工程	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0
12	080706	信息工程	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
13	080711T	医学信息工程	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
14	080714T	电子信息科学与技术	9	2	5	2	0	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0

16	081301	化学工程与工艺	10	3	4	3	0	0	0	0	0	0
17	081302	制药工程	26	2	2	5	0	2	6	9	0	0
18	082502	环境工程	11	1	6	4	0	0	0	0	0	0
19	082601	生物医学工程	28	6	11	7	0	0	2	2	0	0
20	083001	生物工程	10	0	5	4	0	0	0	1	0	0
21	083002T	生物制药	4	2	1	0	0	0	1	0	0	0
22	100201K	临床医学	493	53	94	63	5	78	85	95	9	11
23	100203TK	医学影像学	13	3	6	3	0	0	1	0	0	0
24	100204TK	眼视光医学	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	100301K	口腔医学	25	0	7	11	2	3	1	1	0	0
26	100401K	预防医学	27	5	10	12	0	0	0	0	0	0
27	100701	药学	75	13	13	17	1	5	13	13	0	0
28	100702	药物制剂	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
29	100703TK	临床药学	8	0	5	2	1	0	0	0	0	0
30	100801	中药学	9	3	2	2	0	0	0	1	1	0
31	101001	医学检验技术	14	1	6	6	0	0	0	0	1	0
32	101002	医学实验技术	32	0	2	6	0	6	5	12	1	0
33	101003	医学影像技术	19	3	6	5	1	0	2	2	0	0
34	101004	眼视光学	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0

35	101005	康复治疗学	13	1	5	3	0	0	1	2	1	0
36	101006	口腔医学技术	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
37	101007	卫生检验与检疫	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
38	101101	护理学	35	9	8	9	5	0	3	0	1	0
39	120102	信息管理与信息系统	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
40	120202	市场营销	14	1	8	5	0	0	0	0	0	0
41	120206	人力资源管理	11	1	2	7	0	0	1	0	0	0
42	120401	公共事业管理	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0
43	120403	劳动与社会保障	10	0	3	0	1	0	5	1	0	0
44	120413T	医疗保险	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
45	120901K	旅游管理	10	0	4	5	1	0	0	0	0	0

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030302	社会工作	7	1	6	0
2	040205	运动人体科学	3	1	2	0
3	040206T	运动康复	11	7	4	0
4	050201	英语	19	1	18	0
5	050202	俄语	7	3	4	0
6	050261	翻译	8	0	8	0
7	070202	应用物理学	3	2	1	0
8	070302	应用化学	6	3	3	0
9	071002	生物技术	37	31	6	0
10	071003	生物信息学	6	5	1	0
11	080407	高分子材料与工程	12	5	7	0
12	080706	信息工程	1	1	0	0
13	080711T	医学信息工程	8	3	5	0
14	080714T	电子信息科学与技术	9	1	8	0
15	080901	计算机科学与技术	14	0	14	0
16	081301	化学工程与工艺	10	1	9	0
17	081302	制药工程	26	16	9	1
18	082502	环境工程	11	4	7	0
19	082601	生物医学工程	28	12	14	2
20	083001	生物工程	10	8	2	0
21	083002T	生物制药	4	3	0	1
22	100201K	临床医学	493	254	235	4
23	100203TK	医学影像学	13	2	10	1
24	100204TK	眼视光医学	1	0	1	0
25	100301K	口腔医学	25	10	14	1
26	100401K	预防医学	27	19	8	0
27	100701	药学	75	42	31	2
28	100702	药物制剂	4	3	1	0
29	100703TK	临床药学	8	4	4	0

30	100801	中药学	9	4	5	0
31	101001	医学检验技术	14	5	9	0
32	101002	医学实验技术	32	18	13	1
33	101003	医学影像技术	19	7	11	1
34	101004	眼视光学	2	1	1	0
35	101005	康复治疗学	13	2	11	0
36	101006	口腔医学技术	1	1	0	0
37	101007	卫生检验与检疫	6	3	3	0
38	101101	护理学	35	3	29	3
39	120102	信息管理与信息系统	8	1	7	0
40	120202	市场营销	14	2	12	0
41	120206	人力资源管理	11	1	10	0
42	120401	公共事业管理	15	6	9	0
43	120403	劳动与社会保障	10	4	6	0
44	120413T	医疗保险	2	1	1	0
45	120901K	旅游管理	10	1	9	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030302	社会工作	7	0	2	5	0
2	040205	运动人体科学	3	0	1	2	0
3	040206T	运动康复	11	1	7	2	1
4	050201	英语	19	3	13	2	1
5	050202	俄语	7	1	6	0	0
6	050261	翻译	8	3	4	1	0
7	070202	应用物理学	3	0	2	1	0
8	070302	应用化学	6	2	1	3	0
9	071002	生物技术	37	16	15	6	0
10	071003	生物信息学	6	5	1	0	0
11	080407	高分子材料与工程	12	2	5	5	0
12	080706	信息工程	1	0	1	0	0
13	080711T	医学信息工程	8	1	6	1	0
14	080714T	电子信息科学与技术	9	0	5	3	1
15	080901	计算机科学与技术	14	0	5	7	2
16	081301	化学工程与工艺	10	0	2	7	1
17	081302	制药工程	26	6	13	6	1
18	082502	环境工程	11	1	5	4	1
19	082601	生物医学工程	28	2	8	15	3
20	083001	生物工程	10	4	4	2	0
21	083002T	生物制药	4	1	1	1	1
22	100201K	临床医学	493	96	235	116	46
23	100203TK	医学影像学	13	1	7	2	3
24	100204TK	眼视光医学	1	0	0	1	0
25	100301K	口腔医学	25	8	11	5	1
26	100401K	预防医学	27	7	16	2	2

27	100701	药学	75	14	41	17	3
28	100702	药物制剂	4	2	2	0	0
29	100703TK	临床药学	8	3	5	0	0
30	100801	中药学	9	1	4	4	0
31	101001	医学检验技术	14	4	6	2	2
32	101002	医学实验技术	32	13	12	4	3
33	101003	医学影像技术	19	5	5	6	3
34	101004	眼视光学	2	1	1	0	0
35	101005	康复治疗学	13	2	7	4	0
36	101006	口腔医学技术	1	1	0	0	0
37	101007	卫生检验与检疫	6	3	3	0	0
38	101101	护理学	35	11	11	8	5
39	120102	信息管理与信息 系统	8	0	5	2	1
40	120202	市场营销	14	0	6	7	1
41	120206	人力资源管理	11	0	7	4	0
42	120401	公共事业管理	15	1	6	8	0
43	120403	劳动与社会保障	10	1	6	3	0
44	120413T	医疗保险	2	0	2	0	0
45	120901K	旅游管理	10	3	5	1	1

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	12-070202	应用物理学	51.76%	21.18%
2	12-082601	生物医学工程	42.94%	23.53%
3	12-100203TK	医学影像学	40.39%	28.38%
4	12-101003	医学影像技术	52.94%	17.65%
5	12-100401K	预防医学	25.00%	22.20%
6	12-101001	医学检验技术	39.71%	24.12%
7	12-101007	卫生检验与检疫	37.65%	20.00%
8	12-101101	护理学（四年制）	50.59%	24.12%
9	12-101101-1	护理学（卓越）	46.86%	9.14%
10	12-101102T	助产学	51.76%	15.88%
11	12-070302	应用化学	55.00%	24.38%
12	12-080407	高分子材料与工程	47.50%	27.50%
13	12-081301	化学工程与工艺	46.88%	28.44%
14	12-081302T	制药工程 T	46.25%	26.88%
15	12-082502	环境工程	34.38%	25.00%
16	12-101002	医学实验技术	32.35%	17.65%
17	12-100301K	口腔医学	54.59%	11.35%
18	12-101006	口腔医学技术	63.80%	11.28%
19	12-100201K	临床医学	36.32%	9.40%
20	12-100201K-7	临床医学（儿科方向）	36.32%	9.40%
21	12-100201K-2	临床医学（卓越）	37.69%	9.76%
22	20-100202TK	麻醉学	42.04%	8.95%
23	12-071002T	生物技术 T	55.49%	21.04%
24	12-071003	生物信息学	30.24%	26.95%
25	12-083001	生物工程	35.84%	18.79%
26	12-083002T	生物制药	52.94%	22.35%
27	12-071002J	生物技术 J	41.56%	24.69%
28	12-071002J-1	生物技术 J（泰山）	41.25%	27.50%

29	12-101002-1	医学实验技术（医学实验动物方向）	38.82%	10.59%
30	12-050201	英语	38.24%	20.00%
31	12-050202	俄语	27.65%	14.71%
32	12-050261	翻译	31.18%	15.29%
33	12-120901K	旅游管理	56.27%	30.89%
34	12-100204TK	眼视光医学	37.95%	9.82%
35	12-101004	眼视光学	53.08%	18.96%
36	12-081302J	制药工程 J	32.10%	20.85%
37	12-100701J	药学 J	33.31%	20.85%
38	20-100706T	药物化学	32.92%	20.41%
39	12-100701T	药学 T	51.76%	18.82%
40	12-100702	药物制剂	49.11%	18.93%
41	12-100703TK	临床药学	52.19%	14.04%
42	12-100801	中药学	50.00%	18.82%
43	12-120403-1	劳动与社会保障（医疗保障方向）	23.92%	19.85%
44	20-120413T	医疗保险	22.38%	24.82%
45	12-080706	信息工程	30.95%	25.00%
46	12-080711T	医学信息工程	47.02%	34.23%
47	12-080714T	电子信息科学与技术	46.47%	35.00%
48	12-080901	计算机科学与技术	44.12%	35.29%
49	12-120102	信息管理与信息系统	42.01%	31.07%
50	12-030302	社会工作	19.12%	26.47%
51	12-120202	市场营销	47.17%	16.35%
52	12-120206	人力资源管理	23.24%	31.47%
53	12-120401	公共事业管理	31.14%	23.35%
54	12-120403	劳动与社会保障	20.62%	23.70%
55	12-040205	运动人体科学	54.44%	16.27%
56	12-040206T	运动康复	56.21%	17.16%
57	12-101005	康复治疗学	52.94%	15.59%

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	30302	社会工作	100.00%	4.00%
2	40205	运动人体科学	100.00%	2.00%
3	040206T	运动康复	100.00%	5.00%
4	50201	英语	100.00%	4.00%
5	50202	俄语	100.00%	2.00%
6	70202	应用物理学	100.00%	3.00%
7	71002	生物技术	100.00%	17.00%
8	80407	高分子材料与工程	100.00%	3.00%
9	080711T	医学信息工程	100.00%	2.00%
10	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	3.00%
11	80901	计算机科学与技术	100.00%	5.00%
12	81301	化学工程与工艺	100.00%	7.00%
13	81302	制药工程	100.00%	13.00%
14	82601	生物医学工程	100.00%	17.00%
15	083002T	生物制药	100.00%	4.00%
16	100201K	临床医学	72.00%	100.00%
17	100203TK	医学影像学	100.00%	4.00%
18	100401K	预防医学	100.00%	9.00%
19	100701	药学	100.00%	45.00%
20	100801	中药学	100.00%	7.00%
21	101001	医学检验技术	100.00%	3.00%
22	101003	医学影像技术	100.00%	8.00%
23	101005	康复治疗学	100.00%	3.00%
24	101101	护理学	100.00%	15.00%
25	120102	信息管理与信息系统	100.00%	2.00%
26	120202	市场营销	100.00%	1.00%
27	120206	人力资源管理	100.00%	3.00%
28	120401	公共事业管理	100.00%	6.00%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	12-100203	医学影像技术	18
2	12-100203TK	医学影像学	20
3	12-070202	应用物理学	10
4	12-082601	生物医学工程	10
5	12-100401K	预防医学	22
6	12-101007	卫生检验与检疫	22
7	12-101101	护理学（四年制）	38
8	12-101101-1	护理学（卓越）	38
9	12-101102T	助产学	38
10	12-070302	应用化学	3
11	12-080407	高分子材料与工程	2
12	12-081301	化学工程与工艺	4
13	12-081302T	制药工程 T	3
14	12-082502	环境工程	2
15	12-101006	口腔医学技术	4
16	12-071002T	生物技术 T	4
17	12-071003	生物信息学	4
18	12-083001	生物工程	4
19	12-083002T	生物制药	4
20	12-120901K	旅游管理	9
21	12-081302J	制药工程 J	5
22	12-100701J	药学 J	5
23	20-100706T	药物化学	5
24	12-100701T	药学 T	5
25	12-100702	药物制剂	5
26	12-100703TK	临床药学	5
27	12-100801	中药学	5
28	12-080711T	医学信息工程	2

29	12-080706	信息工程	38
30	12-080714T	电子信息科学与技术	38
31	12-080901	计算机科学与技术	38
32	12-120102	信息管理与信息系统	38
33	12-101004	眼视光学	10
34	12-120206	人力资源管理	12
35	12-120202	市场营销	12
36	12-120403	劳动与社会保障	12
37	12-030302	社会工作	12
38	12-120401	公共事业管理	12
39	12-040205	运动人体科学	25
40	12-040206T	运动康复	25
41	12-101005	康复治疗学	25
42	12-100201K	临床医学	46
43	12-100201K-7	临床医学（儿科方向）	46
44	12-100201K-2	临床医学（卓越）	46

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	12-030302	社会工作	100.00%	100.00%	76.67%	84.82%
2	12-040205	运动人体科学	100.00%	97.56%	80.49%	84.00%
3	12-040206T	运动康复	100.00%	97.92%	91.67%	79.17%
4	12-050201	英语	100.00%	100.00%	76.38%	89.71%
5	12-050202	俄语	100.00%	100.00%	56.14%	81.55%
6	12-050261	翻译	100.00%	100.00%	93.33%	93.18%
7	12-070202	应用物理学	100.00%	100.00%	96.15%	87.94%
8	12-070302	应用化学	95.24%	100.00%	83.33%	93.51%
9	12-071002T	生物技术 T	100.00%	97.37%	92.11%	76.00%
10	12-071003	生物信息学	100.00%	100.00%	83.33%	92.61%
11	12-080407	高分子材料与工程	96.43%	96.43%	89.29%	94.22%
12	12-080706	信息工程	100.00%	100.00%	80.56%	87.74%
13	12-080711T	医学信息工程	95.74%	100.00%	76.60%	83.20%
14	12-080714T	电子信息科学与技术	100.00%	93.94%	84.85%	88.35%
15	12-080901	计算机科学与技术	98.77%	96.30%	91.36%	91.18%
16	12-081301	化学工程与工艺	96.97%	100.00%	96.97%	96.55%
17	12-081302J	制药工程 J	98.31%	100.00%	90.68%	89.36%
18	12-082502	环境工程	100.00%	97.37%	86.84%	92.12%
19	12-082601	生物医学工程	94.38%	100.00%	98.88%	91.32%
20	12-083001	生物工程	100.00%	100.00%	89.19%	86.27%
21	12-083002T	生物制药	100.00%	100.00%	85.71%	95.83%
22	12-100201K	临床医学	100.00%	99.79%	91.03%	88.56%
23	12-100203TK	医学影像学	98.75%	100.00%	98.75%	89.79%
24	12-100301K	口腔医学	100.00%	100.00%	92.77%	90.45%
25	12-100401K	预防医学	100.00%	99.03%	86.41%	86.77%
26	12-100701T	药学 T	98.47%	96.94%	83.67%	92.47%
27	12-100702	药物制剂	100.00%	95.45%	90.91%	97.91%

28	12-100703TK	临床药学	100.00%	100.00%	91.00%	90.51%
29	12-100801	中药学	100.00%	97.85%	89.25%	90.65%
30	12-101001	医学检验技术	98.01%	100.00%	75.50%	92.48%
31	12-101002	医学实验技术	100.00%	97.87%	97.87%	83.71%
32	12-101003	医学影像技术	98.99%	99.49%	97.98%	89.79%
33	12-101004	眼视光学	98.36%	95.08%	93.44%	92.15%
34	12-101005	康复治疗学	100.00%	100.00%	86.25%	94.54%
35	12-101006	口腔医学技术	97.56%	100.00%	65.85%	90.00%
36	12-101007	卫生检验与检疫	98.04%	100.00%	86.27%	88.89%
37	12-101101	护理学（四年制）	100.00%	99.57%	92.41%	92.43%
38	12-120102	信息管理与信息系统	97.40%	98.70%	68.83%	85.50%
39	12-120202	市场营销	100.00%	99.24%	89.39%	88.87%
40	12-120206	人力资源管理	100.00%	98.86%	82.95%	82.44%
41	12-120401	公共事业管理	100.00%	100.00%	66.67%	87.17%
42	12-120403	劳动与社会保障	100.00%	100.00%	80.85%	85.71%
43	12-120901K	旅游管理	100.00%	100.00%	85.25%	93.94%